

MOJE RODINA – MY FAMILY

Vyučovací předmět: Prvouka

Téma: MOJE RODINA (MY FAMILY)

Ročník: 2. třída

Obsahový cíl hodiny (v jazyce učitele):

- naučit žáky názvy rodinných příslušníků
- podpořit u žáků spolupráci ve skupině
- upevnit u žáků znalost rodinných vztahů

Jazykový cíl hodiny:

- pojmenovat rodinné příslušníky
- reagovat na fráze: *Good morning children, How are you, Please, make four groups, Who is...? Show me...*

Language for: *Good morning children, How are you, listen and sing, listen and repeat, Please, make four groups, Show me..., Who is...?*

Language of: mother, father, sister, brother, grandmother (grandma), grandfather (grandpa)

Language through: cousin, uncle, aunt, husband, wife, daughter, son, baby, nephew, niece

Content:

- umí pojmenovat členy rodiny
- zná vztahy mezi jednotlivými členy rodiny
- pozná rodinné příslušníky podle popsaného vztahu

Cognition:

- propojení anglického a českého jazyka
- pochopení grafu rodiny (od prarodičů po vnuky)

Communication:

- komunikuje při práci ve skupině
- odpovídá na otázky k členům rodiny

Culture:

- jak může vypadat rodina (základní rodina, velká rodina, manželé bez dětí, jeden rodič s dětmi, ...)
- zamyšlení se „Proč je rodina důležitá?“

Scaffoldingový materiál: rozstříhané obrázky rodiny, počítač + dataprojektor s písničkou, pomůcky na „živý obraz rodiny“

Popis hodiny:

- 1) **Přivítání + sdělení náplně vyučovací hodiny (4 minuty)**

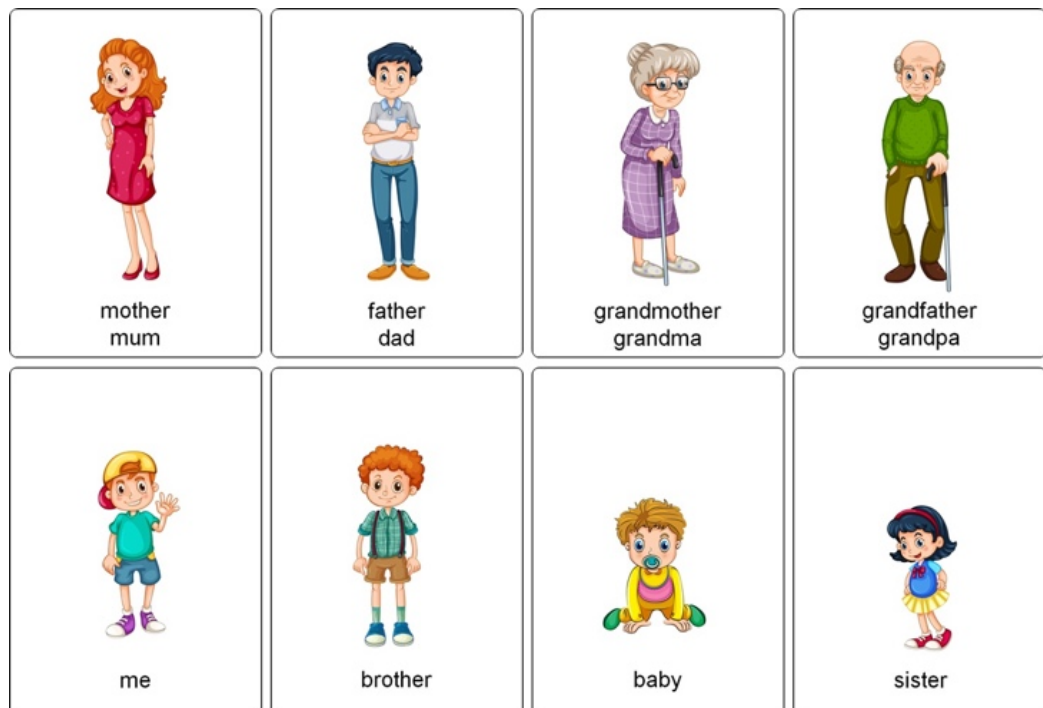
- a. „Good morning children“ „How are you today?“ A zeptám se žáků, jak se dnes mají a sdělím jim, že se dnes budeme věnovat tématu, na které přijdou sami díky obrázkům. (můžeme zazpívat písničku s videem „Hello song“ – žáci pouze opakují ☺ <https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>)

2) **Práce ve skupinkách (5 minut)**

- a. *Please, make four groups*, děti se rozdělí do čtyř skupinek
 b. Žáci dostanou do skupinek rozstříhané obrázky rodiny. Jejich úkolem bude obrázek poskládat a nalepit na papír. Tímto namotivuji žáky na dnešní téma „Rodina“. (viz příloha)

3) **Show me... (3 minuty)**

- a. Na tabuli budou obrázky se základními členy rodiny (maminka, tatínek, sestra, bratr, babička, dědeček, miminko)



- b. Žákům budu pokládat otázky: Ukaž mi ... např. maminku (Show me mother). A žáci budou hledat maminku ve svém obrázku. Poté si zkontrolujeme, zda ukazují správně tak, že ukážeme maminku i na tabuli. Tímto způsobem budeme pokračovat se všemi dalšími členy rodiny.

4) **Kdo je...? Who is...? (3 minuty)**

- a. Následně se budu ptát žáků „Who is (this)?“ a ukážu nějaký obrázek – například tatínka → žáci odpoví „father“ nebo „dad“.

5) **Song „This is my great family“ (6 minut)**

- a. *Watch, listen and sing*
 b. <https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzia8Yo>
 c. Po poslechnutí písničky je na konci videa (písničky) otázka „Who is...? Tím si žáci upevní frázi „Who is...“

6) **Živý obraz rodiny (10 minut)**

- a. Zahrajeme si na rodinu. Budu mít připravené různé pomůcky, abychom jednotlivé členy rodiny rozeznali.
 - i. Tatínek bude mít kravatu
 - ii. Maminka bude mít zástěru
 - iii. Děti budou dřepět
 - iv. Babička bude mít šátek
 - v. Dědeček bude mít brýle
 - vi. Strýc kravatu
 - vii. Teta vařečku
- b. Postupně budu vyvolávat žáky, kteří dostanou vždy nějakou věc. Následně konkrétního žáka pojmenujeme např. „Toto je maminka“ já řeknu „*This is mother or mom*“. Poté se žákům zeptám „*Who is this?*“ A oni odpoví s mou pomocí „*This is mom*“. Takto si projedeme všechny členy rodiny, dokud nebudeme mít všechny žáky v nějaké roli. *Může být více dětí, můžeme zapojit i sestřenici nebo bratrance, mohou být dvě babičky a dva dědečkové (od maminky a od tatínka) – zkrátka to přizpůsobíme počtu žáků ve třídě.*
- c. Až budou všichni žáci v nějaké roli, začnu se ptát:
 - i. *Who is...* a ukážu na někoho → ostatní žáci budou odpovídat *This is...*
 - ii. Dále se budu ptát na otázky typu „Kdo je tvůj syn?“ Kdo je sestra tvé maminky? Kdo je bratr tvého tatínka? Kdo je otec tvé maminky? Kdo je maminka tvého tatínka? Kdo je bratr tvého strýce? Kdo je dcera tvé maminky?

7) Obrázek rodiny (10 minut)

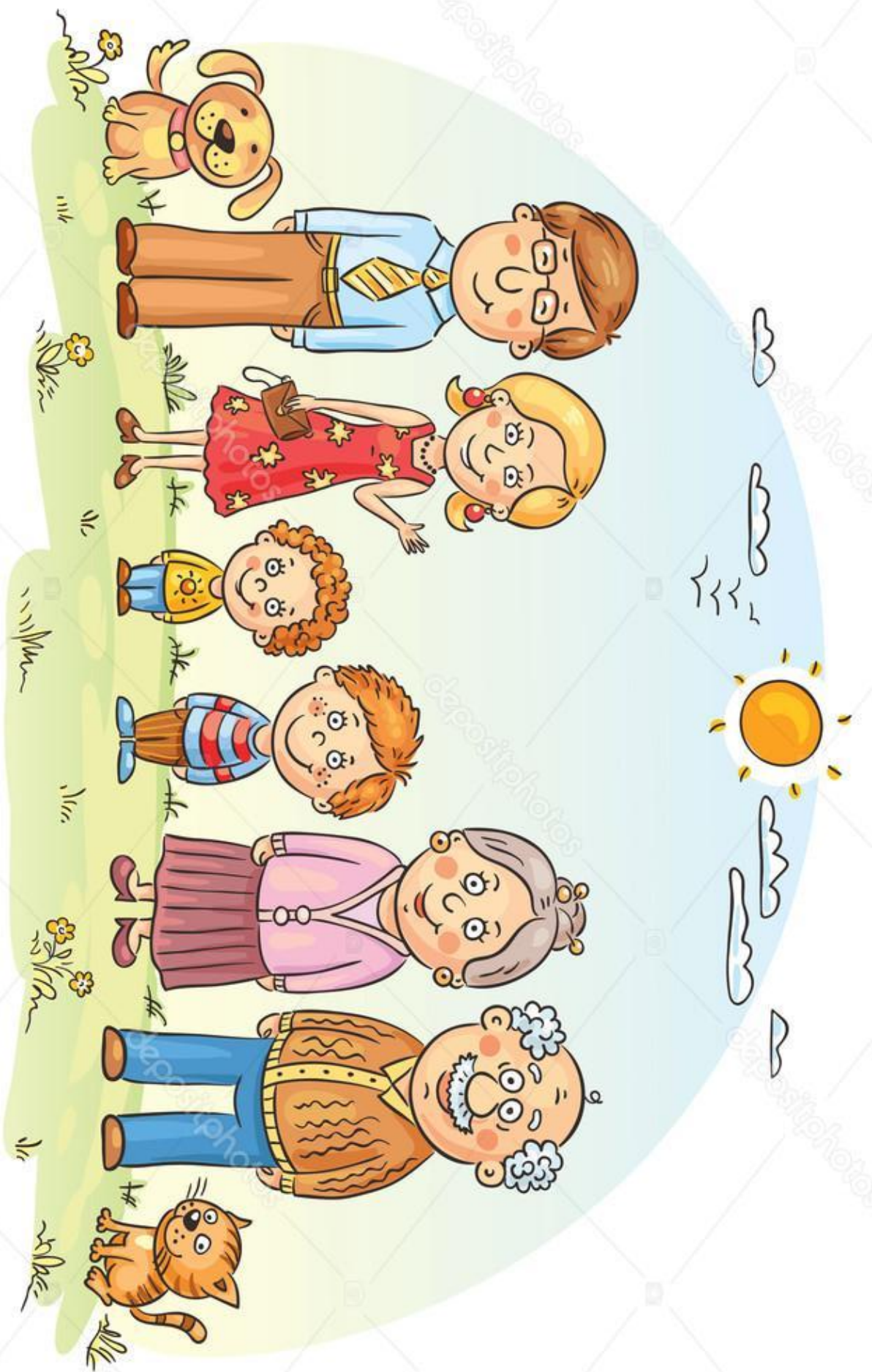
- a. Každý žák dostane papír a namaluje svou rodinu – poté popíše, kdo se tam nachází „*This is me and this is my mom/dad/sister/brother, ...*“
- b. Zde také bude prostor pro krátký rozhovor o rodině – jak může vypadat, čím se lišit atd.

8) Reflexe vyučovací hodiny (5 minut)

- a. V rámci reflexe se kromě zhodnocení hodiny (jak se jim líbila/nelíbila, co se jim dařilo/nedařilo) zeptám žáků na nově naučená slovíčka, a to tak, že použiju znovu obrázky, které visely na tabuli a budu se ptát: „*Who is this?*“ a poté budu říkat „*Show me mother/father...*“
- b. Tím si shrneme náplň dnešní vyučovací hodiny, pochválím děti za jejich odvedenou práci a tím hodinu ukončíme.

Scaffoldingový materiál k přípravě č. 1:







SHARVAH H loopyart.com : 6683

