



Základní škola Bratrství Čechů a Slováků, Bystřice pod
Hostýnem,

Pod Zábřehem 1100, okres Kroměříž,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání

Škola porozumění

Obsah

1.	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2.	Obecná charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy	4
3.	Obecná charakteristika přípravné třídy	5
4.	Podmínky vzdělávání	6
4.1	Věcné podmínky	6
4.2	Životospráva	6
4.3	Psychosociální podmínky.....	6
4.4	Organizace provozu školy	7
4.5	Řízení školy	7
4.6	Personální a pedagogické zajištění	7
4.7	spolupráce s jinými subjekty.....	7
4.8	Spoluúčast rodičů	8
5.	Organizace vzdělávání.....	9
6.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	10
6.1	Cíle	10
6.2	Záměr.....	10
6.3	Formy a metody práce.....	11
7.	Vzdělávací obsah.....	12
8.	Evaluační systém.....	16

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Škola porozumění

VIZE ŠKOLY: ZŠ Bratrství Čechů a Slováků je školou aktivní, rozvíjející myšlení, porozumění a osobní zodpovědnost. Usiluje o zlepšování výsledků vzdělávání a výchovy aktuálními poznatky a metodami. Vytváří podmínky a předpoklady pro co nejlepší individuální uplatnění každého žáka v budoucím životě. Změnu vnímá jako podnět ke svému neustálému rozvoji. Je školou s efektivním řízením a racionálním hospodařením. Je otevřeným komunitním centrem vzdělanosti mikroregionu.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Bratrství Čechů a Slováků, Bystřice pod Hostýnem, Pod Zábřehem 1100, okres Kroměříž, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Pod Zábřehem 1100, Bystřice pod Hostýnem, 76861

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jitka Vašalovská

KONTAKT: e-mail: vasalovska@zsbrat.cz; zsbrat@zsbrat.cz; web: www.zsbrat.cz; telefon:

573 380 781, 573 380 782

IČ: 70833648

IZO: 102519323

RED-IZO: 600118495

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Vašalovská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Bystřice pod Hostýnem

ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 137, 76861 Bystřice pod Hostýnem

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 1

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Bratrství Čechů a Slováků, Bystřice pod Hostýnem, Pod Zábřehem 1100, okres Kroměříž, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9.ročníku. Od roku 2023 také zřízena přípravná třída. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Základní škola Bratrství Čechů a Slováků je plně organizovaná městská škola s 9 postupnými ročníky. Na 1. i 2.stupni jsou zpravidla 2–3 paralelní třídy v ročníku. Škola je umístěna na okraji města. Škola je spádovou pro okolní obce – Chvalčov, Loukov, Slavkov pod Hostýnem, Komárno, Osíčko, Blazice.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z Bystřice pod Hostýnem. Třetinu žáků školy tvoří dojíždějící žáci z okolních obcí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

Trvalou péči škola věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborně školení učitelé pracují se všemi žáky v dyslektických kroužcích a v logopedickém kroužku. Škola vzdělává individuálně integrované žáky v běžných třídách. Škola má zkušenosti se vzděláváním tělesně postižených žáků. Pro tyto žáky je zpracován individuální vzdělávací plán, působí zde také asistenti pedagoga.

Škola věnuje péči i žákům nadaným a umožňuje jim rozvíjet své schopnosti.

2.4 Podmínky školy

Škola je úplná plně organizovaná škola. Ve škole funguje školní družina. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování – školní jídelnu a výdejnu. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je 2–5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, studovna, učebny informatiky. Žákům jsou k dispozici šatny s vlastními šatními skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: Přírodopis, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, pracovní činnosti – elektrodílna a dřevodílna, cvičná kuchyňka, 2 tělocvičny, výtvarná výchova, zeměpis, výchova k občanství a učebna s interaktivní tabulí. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 55 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, pracovní činnosti, tělesná výchova, kabinet 1. stupně. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty – besedy v oblasti protidrogové prevence, prevence šikany a kybersikany, kurzy 1. pomoci

3. Obecná charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída je otevřena na ZŠ Bratrství poprvé otevřena ve školním roce 2023/24. V přípravné třídě se mohou vzdělávat děti, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl současně udělen odklad školní docházky (Novela školského zákona provedená zákonem č. 178/2016 Sb.).

Přípravná třída pomáhá vyrovnat vývoj těch dětí, které mají z jakéhokoliv důvodu odklad školní docházky. Zaměřuje se na vyrovnání vývoje dítěte s ohledem na jeho školní nezralost v době, kdy by již povinnou školní docházku mělo realizovat. Cílem vzdělávání v přípravné třídě je připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu. Do přípravné třídy může docházet maximálně 15 dětí. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, název programu je Škola porozumění.

Přípravná třída je umístěna v budově ZŠ. Třída má dostatečně velké prostory. Přípravná třída má možnost využívat pro své aktivity i další prostory ZŠ – tělocvičny, hudebnu, počítačovou učebnu, a knihovničku školy. Pro sportovní aktivity je možno využívat také školní zahradu a hřiště. S dětmi pracuje jeden kvalifikovaný pedagogický pracovník.

4. Podmínky vzdělávání

4.1 Věcné podmínky

- Přípravná třída má dostatečné prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Přípravná třída má vymezené prostory pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Technické vybavení –interaktivní tabule, iPad, odborné programy.
- Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické.
- Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou samostatně brát.
- Děti se podílejí svými výtvary na výzdobě třídy i interiéru budovy.
- Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky a umožňují rozmanité pohybové, poznávací a terapeutické činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- V prostorách školy lze využívat různé učebny, například tělocvičnu, kuchyňku, počítačovou místnost atd.

4.2 Životospráva

- Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě děti do školy i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.
-
- Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku.
- Dětem je zajišťován plnohodnotný a vyvážený oběd. Skladba jídelníčku je pestrá a respektuje se technologie přípravy jídel. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny. Škola zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i dietní stravu.
- Celý den je dodržován pitný režim.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Životospráva a denní režim jsou podle potřeby přizpůsobovány individuálním možnostem dětí.

4.3 Psychosociální podmínky

- Krédem naší školy je porozumění všem dětem, dále aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají stejná práva, možnosti a povinnosti.
- Osobní svoboda je respektována do určitých mezí, vyplývá z dohodnutých pravidel.
- Budování vztahu mezi dětmi a pedagogickým pracovníkem ke vzájemné důvěře, spolupráci.

- Snaha budovat a rozvíjet cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou vedeny k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a samostatnému rozhodování přiměřeně věku.
- Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.

4.4 Organizace provozu školy

- Při vstupu dítěte do přípravné třídy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Pedagogický pracovník se plně věnuje dětem.
- Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.
- Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.
- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách.
- Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, mají možnost uchýlit se do klidného koutku.
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.

4.5 Řízení školy

- Všichni pracovníci mají jasně vymezeny pravomoci a povinnosti.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči.
- Přípravná třída spolupracuje se zřizovatelem, s dalšími orgány státní správy a při individuálních vzdělávacích potřebách dětí i s dalšími odborníky (klinický logoped, SPC, školní psycholog ...).

4.6 Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají.
- Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
- Pokud nastoupí začínající učitel, je mu přidělen zkušený učitel „uvádějící“.
- Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost. Je využíváno i souběžné působení více pedagogů ve třídě při organizačně náročnějších částech dne. Ve škole působí také speciální pedagog, školní psycholog a asistenti pedagoga.
- Logopedie je zajištěna pedagogickým pracovníkem s vysokoškolským vzděláním.

4.7 spolupráce s jinými subjekty

- Při škole pracuje školská rada a Klub rodičů.
- Spolupráce školy s malotřídními a neúplnými školami – koordinace školních vzdělávacích programů, návštěva žáků před příchodem do 6. ročníku.
- Spolupráce se ZUŠ – výchovné koncerty, výstava výtvarných prací.

- Spolupráce s mateřskými školami – připravenost dětí do ZŠ – beseda s rodiči budoucích žáků 1. tříd v MŠ, návštěva dětí MŠ v 1. třídě, kurz pro děti předškolního věku.
- Spolupráce se střediskem volného času Včelín – vlastní nástěnka střediska s nabídkou aktivit.
- Spolupráce s rodinným centrem Knoflík.
- Spolupráce se soukromou hudební školičkou Keyboard Music a keramikem.
- Škola je členkou Asociace školních sportovních klubů.
- Škola spolupracuje s dalšími institucemi, které se zabývají dětmi a mládeží: s Národním ústavem pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Středisko volného času TYMY Holešov, Středisko výchovné péče pro děti a mládež v Kroměříži, Krizové centrum pro děti a mládež v Bystřici pod Hostýnem, Městský úřad v Bystřici pod Hostýnem – odbor sociálních věcí, Krajská pedagogicko psychologická poradna a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín, pracoviště Kroměříž, Speciální pedagogické centrum Štěchovice, Speciální pedagogické centrum při Speciální mateřské škole a speciální základní škole, pro žáky s vadami řeči, Brno, Veslařská 234, pobočka Kroměříž, Speciální pedagogické centrum Zlín, Středová, Úřad práce v Kroměříži, městská knihovna, městská policie, Policie ČR a sportovní organizace.

4.8 Spoluúčast rodičů

- Pedagogičtí pracovníci se snaží vyhovět individuálním potřebám jednotlivých dětí.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole. Mohou se po dohodě s učitelkou zúčastnit činností svých dětí v prostorách, kde to umožňují související předpisy (hygiena, stravování atd.).
- Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově.
- Nepřímá komunikace s rodiči probíhá prostřednictvím dotazníků, informacemi na nástěnkách, v šatnách a na webových stránkách školy.
- Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.
- Pedagogičtí pracovníci pomáhají na požádání rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.

5. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání v přípravné třídě je stanovena vyhláškou č. 48/2005 SB. Děti zařazované do přípravné třídy mají v porovnání s dětmi v mateřské škole specifické vzdělávací potřeby. Tyto děti bývají v rozvoji i učení opožděné, jejich adaptabilita bývá snižena. Do přípravné třídy jsou přijímány na základě doporučení školského poradenského zařízení. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených pro první ročník, tj. v rozsahu 20 hodin. Vzdělávání dětí v přípravné třídě je založeno na individualizované vzdělávací práci. Vzdělávání má intervenční charakter. Vzdělávací program trvá jeden školní rok. Na závěr školního roku je vypracována zpráva o průběhu předškolní přípravy v daném školním roce, která je součástí dokumentace školy.

Organizace dne v přípravné třídě:

7:25 – 7:45	příchod dětí do školy, zájmové činnosti
7:45 – 8:15	ranní kruh, činnosti na dané téma
8:15 – 9:15	1. dopolední blok činností (frontální, skupinové nebo individuální činnosti s dětmi)
9:15 – 9:45	hygiena, svačina
9:45 – 10:15	2. blok dopoledních činností
10:15 – 11:15	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:15 – 11:45	hygiena, oběd

6. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program Škola porozumění pro předškolní vzdělávání představuje zaměření školy, popisuje a obsahuje, jaké vzdělávací cíle a záměry škola stanovila, jaké formy a metody práce uplatňuje a jakým způsobem je naplňuje. Školní vzdělávací program Škola porozumění vychází z RVP PV. Podmínky vzdělávání přípravné třídy se slučují s podmínkami základního vzdělávání a se ŠVP základní školy a promyšleně směřují k naplnění klíčových kompetencí dětí.

Způsob pedagogické péče je postaven na zvýšeném individuálním přístupu k jednotlivým dětem. Důraz je kladen také na dobrou spolupráci s rodinou, založenou na oboustranné důvěře a zároveň na vědomí, že vzdělávání a učení je důležité pro celý další život dítěte.

V rámci programu přípravného ročníku je po celý rok zavedena odborná individuální logopedická péče.

6.1 Cíle

Rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání a každodenní práce pedagoga

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

6.2 Záměr

- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu,
- cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy,
- přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení, uspokojovat jejich specifické potřeby – zaměřit výuku na posilování těch nedostatků u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky,
- úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu,
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti,
- probudit u dětí zájem o prostředí, které je obklopuje, vnímat působení člověka na přírodu a naopak (základy ekologického smýšlení),
- vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě, o vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem.

6.3 Formy a metody práce

- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, a to vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit,
- v didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení, toto učení bude založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách, individuálně i frontálně,
- preferovány hravé a tvořivé činnosti, kooperativní a situační učení
- dětem se specifickými potřebami je věnována maximální péče na základě závěrů z vyšetření PPP,
- mezi záměry vzdělávání patří i nadstandardní aktivity: výuka angličtiny, výlety, návštěvy divadel, knihovny, kroužek logopedie, společné akce s rodiči, zařazení metody CLIL.

7. Vzdělávací obsah

Integrované bloky:

1. Seznamujeme se
2. Podzim maluje
3. Co vyprávěl vítr
4. Zimní čarování
5. Bude zima, bude mráz
6. Jaro se probouzí
7. Nejsem sám na světě
8. Letní dovádění

Tradice, které dodržujeme:

- Oslavy narozenin, svátků dětí
- Výlety
- Projektové dny
- Divadelní představení
- Návštěvy knihovny
- Mikulášská nadílka, vánoční slavnost
- Masopustní karneval
- Noc s Andersenem
- Den Země
- Návštěvy prvních tříd

Na konci školního roku by dítě z přípravné třídy mělo dosahovat těchto očekávaných výstupů.

Přehled konkretizovaných očekávaných výstupů žáka přípravné třídy

- 1) Dítě a jeho tělo (oblast biologická).
- 2) Dítě a jeho psychika (oblast psychologická).
- 3) Dítě a ten druhý (oblast interpersonální).
- 4) Dítě a společnost (oblast sociokulturní).
- 5) Dítě a svět (oblast environmentální).

Dítě a jeho tělo – kompetence

a) fyzický rozvoj a pohybová koordinace

- Zachovávat správné držení těla
- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

b) jemná motorika a koordinace ruky a oka

- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály

c) sebeobsluha

- Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

d) zdraví a bezpečí

- Pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Dítě a jeho psychika – kompetence

a) jazyk a řeč (výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování a dorozumívání)

- Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat a slovně reagovat
- Domluvit se slovy
- Porozumět slyšenému
- Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti

b) poznávací oblast

1) vnímání

- Vnímát a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

2) pozornost, soustředěnost, paměť

- Záměrně se soustředit a udržet pozornost
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit

3) tvořivost, vynalézavost, fantazie

- Vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech

4) poznávací schopnosti – rozlišování obrazných znaků, symbolů, grafické vyjadřování

- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Rozlišovat některé obrazné symboly a porozumět jejich významu a funkci

5) časoprostorová orientace

- Chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy

- Orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- 6) základní matematické, početní a číselné pojmy a operace**
- Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
 - Přemýšlet, uvažovat, a své myšlenky i úvahy vyjádřit
- 7) poznávací schopnosti – řešení problém, učení**
- Řešit problém, úkoly a situace, myslet kreativně
 - Nalézat nova řešení nebo alternativní k běžným
 - Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
 - Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
 - Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
 - Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- c) sebepojetí, city, vůle**
- 1) sebevědomí a sebeuplatnění**
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
 - Uvědomovat si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
 - Vyjádřit svůj souhlas, umět říci ne v konkrétní situaci
 - Podílet se na organizaci hry a činnosti
- 2) sebepojetí, city, vůle**
- Ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, se snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
 - Uvědomovat si svoje limity a možnosti
 - Přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- 3) vůle, vytrvalost, city a jejich projevy**
- Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
 - Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
 - Prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování
 - Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
 - Zachytit a vyjádřit své prožitky

Dítě a ten druhý – kompetence

- a) komunikace s dospělým**
- Navazovat kontakty s dospělým
- b) komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech**
- Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
 - Spolupracovat s ostatními
- c) sociabilita**
- Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
 - Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
 - Respektovat potřeby jiného dítěte

- Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

Dítě a společnost – kompetence

a) společenská pravidla a návyky

- Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými a s dětmi
- Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování b) zařazení do třídy, skupiny
- Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli, podle které je potřeba se chovat
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

b) kultura a umění

- Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální a instrumentální

Dítě a svět – kompetence

a) poznatky, sociální informovanost

- Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním a technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

b) adaptabilita ke změnám

- Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

c) vztah k životnímu prostředí

- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

8. Evaluační systém

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.

➤ **Vedení školy**

- hodnocení práce učitelky formou hospitací a následných rozborů hospitace,
- kontrola pedagogické dokumentace (třídní kniha, evidence docházky, pedagogická diagnostika).

➤ **Pedagogický pracovník**

- slovní hodnocení dětí v průběhu a na závěr činností – denně,
- písemné záznamy do „Záznamníčku malého školáka“, hodnocení razítky, samolepkami – 1x týdně,
- autoevaluace výchovně vzdělávací činnosti učitele (co se povedlo, co děti zaujalo nebo naopak nezaujalo, jaké nabízené činnosti děti preferovaly, na co se zaměřit dále) – po ukončení tematické části, zpravidla 1x za čtrnáct dní,
- evaluace dětí – čtvrtletně do záznamového archu, hodnocení se zaměřuje na konkrétní znalosti, dovednosti a návyky dětí, porovnává individuální vývoj dítěte,
- vedení portfolia dítěte – výtvarné práce dětí, pracovní listy, výsledky intervenčních činností – průběžně,
- závěrečné hodnocení dítěte – celkové hodnocení úrovně dosažených dovedností a schopností dítěte – 1x ročně
- pravidelná setkání se zákonnými zástupci dětí – 2x ročně na třídní schůzce, rodiče mají možnost využít konzultační hodiny-1x měsíčně či častěji dle domluvy s učitelkou a dle potřeby,
- osobní schůzky – Trivia (rodič-dítě-učitel) – četnost 2x ročně.

➤ **Dítě**

- sebehodnocení dítěte – hodnocení výsledků vlastní práce, průběhu činnosti průběžně,
- vzájemné hodnocení dětí mezi sebou, děti jsou vedeny ke schopnosti pochválit se navzájem, poradit jeden druhému – průběžně.