

Motto: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.“

Školní vzdělávací program **školní družiny**

při Základní škole Bratrství Čechů a Slováků
Bystřice pod Hostýnem

Srpen 2022

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu: **Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole Bratrství Čechů a Slováků**

Motto: „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.“

Školní družina je součástí základní školy, která má tyto údaje:

Údaje o škole:

název školy: Základní škola Bratrství Čechů a Slováků, Bystřice pod Hostýnem, Pod Zábřehem 1100, okres Kroměříž, příspěvková organizace

adresa školy: Pod Zábřehem 11100,
768 61 Bystřice pod Hostýnem

zařazení do sítě škol: IČO: 70833648
IZO: 102519323
REDIZO:600 118 495

ředitelka: Mgr. Jitka Vašalovská

zástupci ředitele: Mgr. Zuzana Horyanská

vedoucí vychovatelka: Ivana Hrdličková

kontakty: telefon: 573 380, 573 380 782
telefon do ŠD: 775580781
e-mail: zsbrat@zsbrat.cz
webové stránky: www.zsbrat.cz

Zřizovatel:

název: Město Bystřice pod Hostýnem

adresa: Masarykovo nám. 137
768 61 Bystřice pod Hostýnem

kontakty: telefon: 573 501 912
e-mail: posta@mubph.cz
webové stránky: www.mubph.cz

Obsah

ČÁST PROVOZNÍ	4
Charakteristika ŠD	4
Specifičnost ŠD	4
Činnosti ve ŠD	5
Personální a materiální podmínky	5
Umístění ŠD	6
Délka a časový plán vzdělávání	6
Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných.....	6
Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	6
Bezpečnost a hygiena	7
Ekonomické podmínky	7
Spolupráce s jinými subjekty	7
ČÁST VÝCHOVNÁ.....	8
Cíle ŠVP školní družiny	8
Klíčové kompetence	9
1. Kompetence k učení	9
2. Kompetence k řešení problémů	9
3. Komunikativní kompetence	9
4. Sociální s interpersonální kompetence	9
5. Činnostní a občanské kompetence	9
6. Kompetence k trávení volného času.....	10
7. Kompetence k digitální gramotnosti	10
Vzdělávací a výchovné oblasti	11
1. Místo, kde žijeme	11
2. Lidé kolem nás	11
3. Lidé a čas.....	11
4. Rozmanitost přírody	11
5. Člověk a jeho zdraví.....	11
Hodnocení	12
Vzdělávací obsah a časový plán.....	13
PŘÍLOHY.....	21

ČÁST PROVOZNÍ

Charakteristika ŠD

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do jiných zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování.

- je důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Časové rozvržení a uspořádání činností ve ŠD se řídí požadavky psychohygieny. Je takové, aby podporovalo zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj dítěte.

Vychovatelky ve ŠD působí na děti v době zvýšené únavy z vyučování. V této době se objevuje potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům je nutné přizpůsobit režim dne ve ŠD.

V ranní ŠD jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Vhodné jsou spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují vydatnou pohybovou aktivitou nejlépe venku, nesmějí v režimu ŠD chybět. Pak následuje náročnější činnost a to zájmová.

Priority školní družiny:

- Zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí
- Co nejčastější pobyt dětí venku – vycházky do okolí, hry na louce, v lese
- Možnost využití zájmových kroužků, které škola nabízí pro všechny žáky školy

Specifičnost ŠD

Program ŠD koncipovaný bez závazných témat a programů umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti, které děti zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Významným znakem moderní družiny je možnost, aby se děti podílely na tvorbě programu svého oddělení.

Požadavek dobrovolnosti je ve volném čase podstatný, znamená dobrovolnou účast dětí na činnostech.

Požadavek aktivity je vedení dětí k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, tedy plánování, přípravě, realizaci a hodnocení.

Požadavek seberealizace – každé dítě může uplatnit své vlohy a schopnosti a být tak úspěšné. V aktivitách volného času má najít uplatnění i dítě, které je méně úspěšné ve škole. U volnočasových aktivit nejsou důležité výsledky, ale činnost samotná, oceňuje se snaha dítěte.

Požadavek odpočinkového a rekreačního zaměření upřednostňuje zařazování takových činností, které přispívají k odregování, odstranění únavy z vyučování, nezbytné regenerace duševních a fyzických sil vyčerpaných při vyučování. V rámci rekreace by měly mít děti denně příležitost k činnostem podle individuálních potřeb, pomáhají vytvářet pocit radosti

a spokojenosti, umožňují vznik a upevňování neformálních osobních vztahů a začleňování jedince do neformálních skupin. Rekreční činnosti mají charakter vydatné pohybové aktivity, mají poskytovat dostatek příležitostí k všestrannému pohybu na čerstvém vzduchu.

Požadavek zajímavosti a zájmovosti zdůrazňuje význam zájmových činností, které tvoří nejdůležitější součást obsahu činností volného času. Plní funkci výchovnou i vzdělávací, rozvíjí celou osobnost. Vhodně podněcují, podporují a rozvíjejí samostatnost, tvořivost, aktivitu. Děti obohacují své znalosti. Zájmové činnosti jsou aktivity zaměřené na uspokojování a rozvíjení individuálních potřeb, zájmů a schopností. Zájmová činnost má své okruhy, aby dětem umožnily orientaci v hlavních zájmových oblastech.

Požadavek citlivosti a citovosti klade důraz na kladné emoce, které by měly děti mít při všech činnostech. Radost z pochvaly ale také radost z objevování či překonávání překážek.

Funkce vychovatelky spočívá v tom, že je dětem rádkyní, inspirátorkou činností, kamarádkou, vede děti k využívání volného času hodnotným způsobem, obohacuje jejich vzdělání o nové poznatky a dovednosti, podporuje jejich samostatnost a aktivitu.

Činnosti ve ŠD

Jsou to činnosti pravidelné, příležitostné akce a nabídka spontánních aktivit. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání. Jsou to například výlety, exkurze, akce SVČ, vystoupení.

Spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pohybu venku, při ranní či koncové družině.

Odpočinkové činnosti jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností /poslechové činnosti, klid po obědě, individuální hry/, ale i jako aktivní odpočinek /rekreční činnosti/, který má kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování např. závodivé hry při pobytu venku či tělocvičně.

Příprava na vyučování nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž se upevňují a rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

Zájemci mohou navštěvovat kroužky.

Personální a materiální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky. Všechny vychovatelky mají odpovídající vzdělání. Odbornost si prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem. Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem dětských činností, které motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí a hodnotí. Rozvíjí všechny klíčové kompetence. Ve školní družině mohou pracovat dle doporučení ŠPP k poskytování podpůrných opatření asistenti pedagoga.

ŠD je vybavena standardně – hračky, stavebnice, stolní hry, CD přehrávač, zahradní nábytek, interaktivní tabule, tablety. Oddělení jsou vybavena kobercem pro skupinové i individuální aktivity. Vychovatelky se stále snaží zlepšovat a doplňovat materiální podmínky, zejména pak obnovu her a stavebnic, pomůcek pro výtvarnou činnost. Družinová zahrada je vybavena domečkem, lavičkami, houpačkou, pískovištěm. Pro hry venku mohou děti využívat různé sportovní náčiní a pomůcky na písek.

Umístění ŠD

ŠD je součástí ZŠ, nachází se v budově 1. stupně. Pro svou činnost využívá učebny a k nim připojené kabinety, relaxační místnost u tělocvičny školy. Dále družinovou třídu, která je vybavena interaktivní tabulí. Družinové děti mohou k pohybovým aktivitám využívat školní tělocvičnu, zahradu a hřiště. Z každé třídy vede přímý vstup na terasu a zahradu školy.

Délka a časový plán vzdělávání

ŠD navštěvují děti prvního stupně základní školy. Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Základní školy Bratrství Čechů a Slováků, Bystřice pod Hostýnem. Je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, což umožňuje vhodně reagovat na měnící se podmínky, přesouvání témat během dlouhodobé docházky žáků do družiny, provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

Časový plán je rozpracován od září do června s tím, že bude průběžně doplňován, obměňován i pozměňován. Program činností je vždy zpracován do ročního plánu s tematickými celky, jednotlivé části směřují k plnění klíčových kompetencí.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracujeme adekvátně s přihlédnutím k jejich spec. potřebám s rodiči a školou. Při výběru činností, při motivaci a hodnocení je brán ohled na integraci.

Pro rozvoj talentovaných dětí nabízíme doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů, kroužky.

Podmínky přijímání účastníků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

O zařazení do ŠD rozhoduje ředitel školy /dle vyhlášky o zájmovém vzdělávání č.74/2005 Sb./

Přijetím žáka se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny, dále pak Vnitřní řád školní družiny. Podmínkou přijetí žáka k pravidelné činnosti je odevzdání řádně vyplněné přihlášky – zápisního lístku, jehož součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny i doba jeho uvolňování do zájmových kroužků.

Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádost o mimořádné uvolnění žáka je prováděna písemnou formou / s podpisem rodičů/ nebo prostřednictvím systému Edupage. Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna její kapacita. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů.

Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků zajišťuje vychovatelka příslušného oddělení.

Bezpečnost a hygiena

Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje děti s bezpečnostními předpisy a ochrannou zdraví. Řídí se školním řádem a Vnitřním řádem ŠD, vnitřním řádem jednotlivých učeben. O poučení je veden záznam v přehledu výchovně vzdělávací práce.

Lékárnička je umístěna v kabinetu ŠD a je přístupna k ošetření v dopoledních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích. Úrazy se zapisují do Knihy úrazů v kanceláři školy.

Oddělení ŠD jsou vybavena umyvadlem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány. Oddělení mohou využívat k odpočinkové činnosti koberce nebo zadní části třídy – kabinety. K pracovní činnosti, stolním hrám jsou využívány lavice.

Ekonomické podmínky

Výši poplatku za ŠD stanovuje ředitel školy. Platba se uskutečňuje převodem na účet školy, jednorázově nebo trvalým příkazem z účtu. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě žáků se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školy.

Podrobné podmínky platby jsou stanoveny Směrnicí pro platbu v ŠD.

Spolupráce s jinými subjekty

ŠD se pravidelně podílí na akcích organizovaných školou – Den otevřených dveří, Školní ples, Zahradní slavnost, vánoční jarmark, zápis dětí do prvních tříd, stará se o výzdobu školy. Spolupracuje s knihovnou a informačním střediskem města, SVČ Včelín. Styk s rodiči je zajištěn na třídních schůzkách a individuálně při vyzvedávání dětí.

ČÁST VÝCHOVNÁ

Cíle ŠVP školní družiny

Cílem výchovy ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, s důrazem na relaxaci, rekreaci a zájmovou činnost, co nejčastější pobyt na čerstvém vzduchu. Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem, které jsou doplněny o cíle, specifické pro školní družinu.

Cíle školní družiny

1. Učit se znát: aktivování dítěte - složka znalostní
2. Učit se, jak na to: dovednosti dítěte
3. Učit se být: poznávání „sama sebe“, „mít sama sebe rád“, „sebehodnocení“
4. Učit se žít společně: skupinová práce, spolupráce, práce v týmu

Snažíme se:

- nabízet dětem smysluplné využití volného času
- rozvíjet u dětí pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- učit děti mezilidské komunikaci
- učit děti spolupráci a toleranci
- učit děti každého člověka i sebe navzájem vnímat jako jedinečnou osobnost
- vést děti k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- rozvíjet u dětí slovní zásobu a fantazii
- cvičit paměť, postřeh a soustředění
- vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
- vést děti k tvořivosti
- podporovat iniciativu a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu
- utvářet pracovní návyky a vztah k práci
- vést děti k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů
- posilovat u dětí pocit jistoty a sebedůvěry

K dosažení stanovených cílů využíváme těchto **výchovně vzdělávacích strategií:**

- skupinová práce
- individuální práce
- komunitní kruh
- dramatizace, hra, tvořivá dramatika
- četba
- projekty
- vyprávění
- rozhovor
- pozorování
- práce s encyklopediemi, mapami
- soutěže, kvízy, křížovky, skrývačky, rébusy

- vycházky, pohybové aktivity
- odpočinek, relaxační techniky
- besedy, výstavy
- práce s digitálními technologiemi

Klíčové kompetence

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny tyto kompetence.

1. Kompetence k učení

žák

- dokončí započatou práci
- uvádí věci do souvislostí
- hledá správné odpovědi
- zhodnotí svůj výkon
- vyhledává a třídí informace

2. Kompetence k řešení problémů

žák

- vnímá dění okolo sebe
- hledá vhodná řešení
- užívá logických postupů
- uvědomí si zodpovědnost za své rozhodnutí

3. Komunikativní kompetence

žák

- umí formulovat své myšlenky a názory
- komunikuje bez ostychu
- vyjádří své pocity
- umí naslouchat druhým

4. Sociální s interpersonální kompetence

žák

- ovládá a řídí svoje jednání
- umí projevit ohleduplnost a citlivost
- rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- umí pracovat ve skupině
- respektuje druhé

5. Činnostní a občanské kompetence

žák

- respektuje příslušníky jiného etnika
- dokáže podle svých možností poskytnout účinnou pomoc
- odhaduje rizika svých nápadů

- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- chrání své zdraví i zdraví ostatních

6. Kompetence k trávení volného času

žák

- umí vhodně nakládat se svým volným časem
- rozvíjí své zájmy a záliby
- odmítá nevhodné nabídky k trávení volného času
- aktivně se podílí na tvorbě plánu činností

7. Kompetence k digitální gramotnosti

žák

- umí ovládat interaktivní tabuli
- ovládá robotickou hračku – Bee boot, Ozobot
- vyhledává informace pomocí jednoduchých aplikací např. poznávání stromů, rostlin, stop zvířat
- pracuje se stavebnicí Lego podle zadaného plánu, danou stavbu popisuje
- uvědomuje si rizika a nástrahy využívání digitálních technologií

Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období

žák

- rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času
- má vytvořený kladný vztah k pohybu
- umí se samostatně rozhodnout
- pracuje tvořivě a zručně
- má radost z procesu tvoření
- umí používat pracovní a ochranné pomůcky
- má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- je seznámen se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky)
- objektivně hodnotí své chování a dovede přijímat jeho důsledky
- zná pravidla soužití
- dbá na svou bezpečnost a předchází úrazům
- umí se chovat zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních
- umí si zvolit zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu
- dokončí rozdělanou práci
- formuluje své názory a postoje
- umí odpočívat a relaxovat
- umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy
- aktivně se zapojuje do společných činností
- umí pojmenovat svůj problém a hledat řešení
- dokáže druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabízí
- podílí se na tvorbě plánu a přípravě činností
- smysluplně používá informační technologie

Vzdělávací a výchovné oblasti

Při volbě témat činností v naší školní družině vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vytvořen pro 1. stupeň základní školy. Rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Je rozdělen do pěti okruhů, ze kterých i my při své práci vycházíme.

1. Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, významných objektů a jejich návštěvy – obecní úřad, knihovna, informační centrum, městská policie, požární zbrojnice, beseda o našem městě, regionální pohádky a pověsti, folklorní slavnosti. Naše rodina. Dopravní výchova – bezpečná cesta. Pomáháme u dětí vytvářet vztah ke svému bydlišti, k naší zemi.

2. Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, vytváření kladného vztahu ke spolužákům, zařazení prvků mediální výchovy. Učíme děti všimnout si svého okolí a rozpoznávat problémové situace.

3. Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas – základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit. Učíme se orientaci v dějích a časech.

4. Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedie, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, environmentální výchova. Sledujeme rozmanitost živé a neživé přírody.

5. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, prevence úrazů, ošetření drobných poranění. Besedy s touto tematikou, pohybové hry, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu. Vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.

Hodnocení

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse dětmi s vychovatelkami, a to nejen na závěr, ale také v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem dětí účastnit se programu, jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory s rodiči dětí, pozorování jednotlivých dětí a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce. Každoročně je vyhotovena výroční zpráva činnosti za uplynulý školní rok.

Vzdělávací obsah a časový plán

Tematický okruh:	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
1. MÍSTO KDE ŽIJEME		
DOMOV	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o životě naší rodiny - kreslíme svoji rodinu - hrajeme si na domov, zamýšlíme se nad tím, co máme u nás doma rádi 	<p>3,4,5 4,6 1,6</p>
ŠKOLA	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme se s prostředím školy, školní družiny - vítáme prvňáčky mezi sebe - hrajeme kontaktní a seznamovací hry - zdobíme družinu výtvarnými pracemi - čteme na pokračování, dáváme si hádanky, luštíme křížovky 	<p>1,2,6 4,5 3,4,5 1,6 1,6</p>
CESTA DO ŠKOLY	<ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme se s nejbližším okolím školy, povídáme si o cestě do školy a domů - na vycházkách určujeme dopravní značky v našem okolí - besedujeme s městskou policií - vyrábíme dopravní značky, kreslíme plán okolí školy - dramatizujeme chování lidí v dopravních prostředcích - kreslíme kolo a jeho správnou výbavu 	<p>1,2,4 1,2,6 1,2,4,5,6 2,5,7 1,2,5 1,6</p>
NAŠE MĚSTO, NAŠE OBEC	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledáváme a čteme pověsti z našeho regionu, navštívíme knihovnu - při vycházkách městem sledujeme významné památky – budovy, stromy, sochy... - seznamujeme se s továrnami a podniky v našem městě - zpíváme si písně z našeho regionu - orientujeme se v mapě města a okolí, hledáme známá místa - vyhledáváme informace o slavných rodácích našeho města - hrajeme si na průvodce naším městem, kam bychom vzali kamaráda - navštívíme instituce ve městě – městský úřad, inf.centrum... - jdeme na exkurzi k hasičům 	<p>1,5 1,5,6,7 1,2,3 1,6 2,4,7 1,2,4 1,2,3,4,5 1,2,3 1,5</p>

Tematický okruh:	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
1. MÍSTO KDE ŽIJEME		
TRADICE	<ul style="list-style-type: none"> - kreslíme, čím bychom chtěli být - hrajeme námětové hry – obchod, pošta... - dramtizujeme mimořádné situace - soutěžíme ve vědomostních soutěžích - vyprávíme si o masopustu - zpíváme si o jaru, recitujeme jarní říkanky - připravujeme se na pálení čarodějnic – vyrábíme masky - vyprávíme si o místních zvycích při slavnostech 	<p>1,3 2,3,4 1,2,3 2,6,7 1,3,6 1,3,6 1,2,6 3,4,5,6</p>

Tematický okruh:	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
2. LIDÉ KOLEM NÁS		
RODINA	<ul style="list-style-type: none"> - představujeme svou rodinu, její členy – sourozence, rodiče, prarodiče - pantomimicky ztvárňujeme různá povolání - kreslíme práci svých rodičů - snažíme se sestavit svůj rodokmen - hledáme zapomenutá řemesla - malujeme domácí mazlíčky - vyrábíme dárky maminkám k svátku 	<p>3,4,6 3,4 3,4 2,3,4,7 2,6,7 3,4 3,4,6</p>
KAMARÁDI	<ul style="list-style-type: none"> - besedujeme nad kouzelnými slovíčky – prosím, děkuji... - kreslíme svého kamaráda - hrajeme kontaktní a seznamovací hry - vyprávíme si kdo je opravdový kamarád, jaké má mít vlastnosti - snažíme se společně vytvořit pravidla soužití v naší družině 	<p>1,3,6 3,4 3,4,6 1,3,4 1,2,4,5</p>
NEJME VŠICHNI STEJNÍ	<ul style="list-style-type: none"> - vyrábíme dárky k zápisu do prvních tříd - vyprávíme si o lidech z jiných světadílů, kreslíme je - vyhledáváme informace o našich sousedních státech - soutěžíme ve znalostech o jiných národech - ve skupinkách vytváříme projekty o velkých městech a jejich dominantách - přemýšlíme nad obtížnou situací lidí s postižením - čteme pohádky z různých zemí, ilustrujeme je - snažíme se osvojit si základy společenského chování, empatie a tolerance, dramatizujeme různé situace 	<p>4,6 3,6 1,3,5,7 1,3,6 1,6 1,2,4,5 3,6 1,2,3,4,5</p>
SVÁTKY A OSLAVY	<ul style="list-style-type: none"> - vyrábíme náramky přátelství - připravujeme se na karneval, vyrábíme masky, zdobíme třídu - připravujeme vystoupení na zahradní slavnost - soutěžíme na Den dětí v hledání pokladu 	<p>3,6 2,4 1,4,5 3,4,5,6</p>
VÁNOČNÍ ČAS	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o Vánocích ve světě a u nás - vyrábíme dárky na Vánoční jarmark 	<p>1,3 4,6</p>

Tematický okruh:	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
2. LIDÉ KOLEM NÁS		
VELIKONOCE	<ul style="list-style-type: none"> - zpíváme koledy a zdobíme školu vánočními motivy - vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly, těšíme se na nadílku - navštívíme s vánočním přáním knihovnu, SVC Včelín - vítáme jaro, zpíváme a recitujeme o jaru - besedujeme v knihovně s tématem Velikonoce a zvyky - zdobíme kraslice a vystřihujeme velikonoční motivy 	<p>1,6 3,4 3,5 1,3 1,3,6 1,6</p>

Tématický okruh:	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
3. LIDÉ A ČAS		
REŽIM DNE	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu - besedujeme nad smysluplným využitím volného času - kreslíme co děláme nejraději - představujeme si co bychom dělali bez vymožeností moderní doby, televize a počítače 	1,2,3,6
ZMĚNY V ČASE	<ul style="list-style-type: none"> - společně připravujeme týdenní plány naší činnosti - snažíme se dovyprávět příběhy bez konce - navštívíme knihovnu, vyhledáváme starší obrázky a zprávy o našem městě, porovnááme změny - čteme o životě v dávných dobách – pověsti, báje - kreslíme historické postavy - pořádáme Kloboukový den - zpíváme si karaoke – staré i nové hity - pořádáme výstavku fotografií z našeho života - navštívíme zámek a informační centrum - při vycházkách porovnáme podle starých fotografií změny v našem městě - zhotovíme maketu našeho města - zamýšlíme se jak vypadala škola v době kdy žili naši prarodiče - na vycházkách porovnáme změny v přírodě a krajině - kreslíme, vystřihujeme a lepíme pravěká zvířata - povídáme si o průběhu lidského života, zamýšlíme se nad stářím - porovnáme rozdíly života ve městě a na vesnici - soutěžíme na téma pohádky - vyprávíme si o měření času v dávných dobách 	1,2,3,6 1,2,6 3,6 1,2,3 1,2,6,7 1,2,3 1,3,4,5 1,3,5 1,6 1,6 1,3,6 1,6,7 4,6 1,3,4,7 1,5,6 1,3 1,3,5 1,6 1,4,5 2,5,7 1,2,6 3,4,6

Tématický okruh:	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
4. ROZMANITOST PŘÍRODY		
ROSTLINY	<ul style="list-style-type: none"> - na vycházkách pozorujeme změny v přírodě ve všech ročních obdobích - kreslíme stromy, květiny - porovnáváme podle herbáře byliny, vyprávíme si o jejich užitečnosti - sbíráme přírodniny a zhotovujeme z nich výrobky - pečujeme o květiny ve třídě, sázíme do truhlíků - navštívujeme Horákovy školky - vyhledáváme informace o rostlinách v encyklopediích - hrajeme pexeso s ilustracemi naší květeny - malujeme v přírodě - pořádáme soutěže s environmentální tematikou - porovnáváme plody podle hmatu 	<p>3,5,6</p> <p>2,6</p> <p>1,2,3,7</p> <p>4,6</p> <p>2,6</p> <p>1,2,6</p> <p>1,3</p> <p>1,2,4</p> <p>2,6</p> <p>2,4,5</p> <p>3,5,6</p>
ZVÍŘATA	<ul style="list-style-type: none"> - zdobíme školní družinu výrobky z přírodnin - malujeme jak se staráme o zvířata, povídáme si o jejich právech - pořádáme vycházky k ekosystémům v okolí – rybníkpole... - vyprávíme si o zvířatech žijících volně i v zajetí - zpíváme si písničky a básničky o zvířatech - navštívujeme knihovnu a vyhledáváme zajímavosti ze života zvířat - vyrábíme zvířata z přírodnin – kaštiny, žaludy... - zhotovíme strom pro zvířata - sledujeme odlet a přilet tažných ptáků - vyrábíme koláže s motivem zvířat 	<p>1,6</p> <p>1,2,4,6</p> <p>1,6</p> <p>4,5</p> <p>1,3</p> <p>1,3,6,7</p> <p>1,6</p> <p>3,5,6</p> <p>1,2, 3</p> <p>1,6</p>
OCHRANA PŘÍRODY	<ul style="list-style-type: none"> - poznáváme autory knih o zvířatech – Sekora, Čapek... - připomínáme si Den země - malujeme vodu, vyprávíme si o její důležitosti - třídíme odpad a sbíráme sběr - uklízíme terasy a školní zahradu - zamýšlíme se nad tím, co do lesa nepatří - zhotovujeme výrobky a výkresy z odpadového materiálu 	<p>1,5</p> <p>2,4,6</p> <p>1,3,6</p> <p>5,6</p> <p>5,6</p> <p>1,2,7</p> <p>1,2,6</p>

Tematický okruh:	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
4. ROZMANITOST PŘÍRODY	<ul style="list-style-type: none"> - vyrábíme draky, pořádáme drakiádu - hrajeme si na táborníky - dáváme si hádanky o přírodě, určujeme pranostiky a přísloví - vyhledáváme články s ekologickými problémy 	<p>2,6</p> <p>1,2,5</p> <p>1,3</p> <p>1,2,4,5,7</p>

Tematický okruh:	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávíme si o zdravém životním stylu - sestavujeme zdravý jídelníček, vyprávíme si co nejraději jíme - cvičíme v tělocvičně, ve třídě, na hřišti - pořádáme závodivé hry a turnaje – ve stolním tenisu, vybíjené - kreslíme ovoce a zeleninu - pořádáme Jablíčkový den - zkoušíme připravovat zdravá jídla - pečujeme o osobní hygienu a procvičujeme její zásady - mluvíme na téma linka bezpečí - čteme ve slabikáři dětských práv 	<p>1,3 3,4,7 3,4,5 3,5,6 6 3,6 1,3 1,3,4 2,4,5 2,4,5</p>
PREVENCE PŘED NEMOCEMI	<ul style="list-style-type: none"> - denně za příznivého počasí chodíme ven - seznamujeme se s vybavením lékárničky - hrajeme si na doktory a sestřičky, dramatizujeme situace - kreslíme plakáty se zdravou výživou - opakujeme si známá telefonní čísla 150,155,158 a zásady telefonování - osvojujeme si zásady první pomoci - jdeme na vycházku ke zdravotnímu středisku a lékárně - kreslíme postavy záchranářů – hasičů, policistů... - oblékáme papírové panáčky podle ročních období - těšíme se na zimní sporty - stavíme stavby ze sněhu - pořádáme zdravotnický den 	<p>6 1,2 2,3 6 1,2,3 1,2,5 6 6 1,6 6 6,7 1,3,6</p>

Přílohy

Vnitřní řád školní ŠD
Roční tematický plán práce
Pokyn ředitele školy k úplatě

Školská rada projednala dne: 28.6.2022

Platnost od: 1.9.2022